



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

POS | LINGÜÍSTICA



Propuesta de programa para impartir asignaturas en

(INDICAR EL PROGRAMA QUE CORRESPONDA)

NB No se considerarán propuestas que no incluyan toda la información solicitada

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA
HISPÁNICA

MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA

TÍTULO DE LA ASIGNATURA

Ecología de presiones y situaciones bilingües en el marco de los sistemas complejos.

PROFESOR/A

Roland Terborg

CLAVE	SEMESTRE 2025-1	CAMPO DE CONOCIMIENTO Complejidad, Ecología de Presiones, Multilingüismo	NÚMERO DE CRÉDITOS 8
-------	---------------------------	--	-----------------------------------

<input type="checkbox"/> Obligatoria <input checked="" type="checkbox"/> <u>Optativa</u>	HORAS 4		HORAS POR SEMANA 4	HORAS AL SEMESTRE 64
	MODALIDAD	TEORÍA 52		
<input checked="" type="checkbox"/> <u>Curso</u> <input type="checkbox"/> Seminario	DURACIÓN DEL CURSO <i>semestral</i>			

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN SUBSECUENTE

No aplica

ACTIVIDAD ACADÉMICA CON SERIACIÓN ANTECEDENTE

No aplica

OBJETIVO(S) DEL CURSO O SEMINARIO

Objetivo general

Facilitar elementos fundamentales para lograr una comprensión de cómo las presiones y situaciones bilingües operan como sistemas complejos a través del análisis de datos empíricos dentro del marco de la Ecología de Presiones.

Objetivos específicos

- Que el alumno sea capaz de analizar datos empíricos dentro del marco de los sistemas complejos y de la ecología de presiones.
- Elaborar un ensayo colectivo en el que se recuperarán las reflexiones realizadas a lo largo del curso.

ÍNDICE TEMÁTICO			
		Horas	
UNIDAD	TEMA	Teóricas	Prácticas
1	INTRODUCCIÓN	4	
2	SISTEMAS COMPLEJOS Y ECOLOGÍA DE PRESIONES	8	
3	EMERGENCIA DEL PODER	4	
4	APORTES DESDE LOS SISTEMAS COMPLEJOS	8	
5	INVESTIGACIÓN EN LAS PRESIONES	16	
6	LA ECOLOGÍA DE PRESIONES EN LAS SITUACIONES BILINGÜES	12	
7	ELABORACIÓN DE ENSAYO		12
TOTAL DE HORAS		52	
SUMA TOTAL DE HORAS:		64	

CONTENIDO TEMÁTICO DESGLOSADO

UNIDAD	TEMA/SUBTEMAS
UNIDAD 1. INTRODUCCIÓN	
1.1	PRESENTACIÓN E INTRODUCCIÓN DEL CURSO
UNIDAD 2. SISTEMAS COMPLEJOS Y ECOLOGÍA DE PRESIONES	
2.1	INTRODUCCIÓN A LOS SISTEMAS COMPLEJOS
2.2	LA ECOLOGÍA DE PRESIONES COMO UN SISTEMA COMPLEJO
UNIDAD 3. EMERGENCIA DEL PODER	
3.1	REVISIÓN DEL CONCEPTO PODER Y DE SU EMERGENCIA
3.2	RELACIONES DE PODER Y SUS ASPECTOS INDIVIDUALES Y SOCIALES
UNIDAD 4. APORTES DESDE LOS SISTEMAS COMPLEJOS	
4	PERSPECTIVAS TEÓRICAS DE LOS SISTEMAS COMPLEJOS
4.1	TEORÍA ECOLOGÍA DE PRESIONES
4.2	EL TODO EN LAS PARTES Y LAS PARTES EN EL TODO
UNIDAD 5. INVESTIGACIÓN EN LAS PRESIONES	
5.1	PRESIONES EN SITUACIONES COMPLEJAS

5.2	SITUACIONES BILINGÜES/MULTILINGÜES
UNIDAD 6. LA ECOLOGÍA DE PRESIONES EN LAS SITUACIONES BILINGÜES	
6.1	CONFLICTOS ENTRE LENGUAS Y SUS HABLANTES
UNIDAD 7. ELABORACIÓN DE ENSAYO	
7	IDENTIFICACIÓN Y OBJETIVO DEL TEMA DE ENSAYO
7.1	REDACCIÓN DE UN ENSAYO

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

BASTARDAS i BOADA, Albert (2009) "Sociolingüística y linguodiversidad: una aproximación desde la ecología compleja " en **Hizkunea**, Gobierno Vasco. En internet http://www.euskara.euskadi.net/r59-3693/es/contenidos/informacion/artik31_1_ekologia_09_05/es_ekologia/artik31_1_ekologia_09_05.html

BASTARDAS i BOADA, Albert (2003) "Lingüística general: elementos para un paradigma integrador desde la perspectiva de la complejidad" en LinRed: www.uah.es/linred

DAVID, Maya Khemlani (comp.) (2002) **Methodological and Analytical Issues in Language Maintenance and Language Shift Studies**, Frankfurt/Meno, Peter Lang GmbH.

EDWARDS, John. (1985) **Language, Society and Identity** Basil Blackwell Inc., Oxford,

-----, (1994). **Multilingualism**, London and New York, Routledge,

-----, (2001) "The Ecology of Language Revival" En **Current Issues in Language Planning**, 2 (2&3), pp. 231-241.

FISHMAN, Joshua A. (1991) **Reversing Language Shift. Theoretical and Empirical Foundations of Assistance to Threatened Languages**. Clevedon, Multilingual Matters LTD.

-----, (2001) "If Threatened Languages can be Saved, then can Dead Languages be Revived?" En **Current Issues in Language Planning**, 2 (2&3), pp. 222-230.

MILROY, Lesley (1980) **Language and Social Networks**. Oxford, Basil Blackwell.

MCCONNELL, G.D. (1991) **A Macro-Sociolinguistic Analysis of Language Vitality: Geolinguistic Profiles and Scenarios of Language Contact in India**. Sainte-Foy: Laval University Press.

MORIN, Edgar (1991) La Méthode. 4. **Les idées. Leur habitat, leur vie, leurs moeurs, leur organisation**. Paris: Seuil

MORIN, Edgar (1980) La Méthode. 2. **Les idées. Leur habitat, leur vie, leurs moeurs, leur organisation**. Paris: Seuil

RYAN, Phyllis & TERBORG, Roland (2003) **Language: Issues of Inequality** México, D.F.: UNAM

SAVILLE-TROIKE, Muriel (1982) **The Ethnography of Communication**. Oxford: Basil Blackwell.

SCHMIDT, Anette (1985) **Young People's Dyirbal. An example of language death from Australia**. Cambridge: Cambridge University Press.

TERBORG, R. (1992) "El papel de la mujer en el cambio lingüístico" En **Estudios de Lingüística Aplicada** México, D.F.; No 15 y 16, pp. 242-53.

----- (1996) "Identidad e impacto cultural" En **Dimensión Antropológica**, Año 3, Vol. 7, México, D.F. pp 113-45

----- (1998) "El ritual en el mantenimiento de lenguas indígenas" En **Estudios de Lingüística Aplicada**, 29, CELE, UNAM, México, D.F., pp. 155-63.

----- (2000) "The Usefulness of the Concept of Competence in Explaining Language Shift." En **linguistik online**. 7, (3) (revista en línea) <http://www.linguistik-online.com> Frankfurt/Oder, Viadrina Europa-Universität.

----- (2006, Septiembre). La "ecología de presiones" en el desplazamiento de las lenguas indígenas por el español. Presentación de un modelo [102 párrafos]. Forum Qualitative Sozialforschung / Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal], 7(4), Art. 39. Disponible en: <http://www.qualitative-research.net/fqs-texte/4-06/06-4-39-s.htm> [Fecha de acceso: 2006, 09, 30].

----- (2016). "¿Cómo clasificar el avance del desplazamiento de una lengua indígena para una adecuada planificación del lenguaje? Un primer intento de medición." En UniverSOS 13, Universitat de Valencia, pp. 11-35

----- y L. García (2011). Muerte y vitalidad de las lenguas indígenas y las presiones sobre sus hablantes. México: CELE-UNAM.

----- ; Velázquez, V. y Trujillo, I. (2021) Presiones que obligan a los hablantes de lenguas originarias, indígenas y minorizadas a abandonar sus lenguas. México: ENALLT-UNAM.

TOLLEFSON, James W. (1995) **Power and Inequality in Language Education** Cambridge, Cambridge University Press

VARELA, Francisco (1990) **Conocer**. Barcelona: Gedisa

VARELA, Francisco; THOMPSON, Evan; ROSCH, Eleanor (1992) **De cuerpo presente**. Barcelona: Gedisa

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

CLYNE, Michael (1991) **Community Languages. The Australian Experience**, Cambridge, Cambridge University Press.

CLYNE, Michael (1994) "Cultural variation in the interrelation of speech acts and turn-taking" En PÜTZ, Martin (comp.) **Language Contact and Language Conflict**, Amsterdam/Philadelphia, John Benjamins Publishing Company, pp. 205-221.

CORONADO SUZÁN, Gabriela (1984) **Continuidad y cambio en una comunidad bilingüe**. México, D.F., Cuadernos de la Casa Chata.

CORONADO SUZÁN, Gabriela (1996) "El bilingüismo: alternativa a la diversidad". En MUÑOZ CRUZ, Héctor & LEWIN, Pedro (comp.) **El significado de la diversidad lingüística y cultural**. México, Universidad Metropolitana-Iztapalapa-Instituto Nacional de Antropología e Historia, pp. 49-66.

COULMAS, Florian, (1989) **Language Adaptation**, Cambridge, Cambridge University Press,

DAVID, Maya Khemlani (2003) "Language Policy in Malaysia – Empowerment or Disenfranchisement?" En RYAN, Phyllis & TERBORG, Roland (comp.) **Language: Issues of Inequality**. México, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 157-171.

DORAIS, Louis-Jacques (1996) "The Aboriginal Languages of Quebec, Past and Present." En MAURAS, Jacques (comp.) **Quebec's Aboriginal Languages. History, Planning and Development**. Clevedon, Multilingual Matters, pp. 43-100.

DORIAN, Nancy (1998) "Western language ideologies and small-language prospects" En GRENOBLE, Leonore & WHALEY, Lindsay (eds) **Endangered languages. Language loss and community response** Cambridge, UK, Cambridge University Press, pp. 3-21.

-----, (2001) "The Ecology of Language Revival" En **Current Issues in Language Planning**, 2 (2&3), pp. 231-241.

EGGINGTON, William G. (2001) "Language Revitalization Planning Within a Power/Solidarity Framework" En **Current Issues in Language Planning**, 2 (2&3), pp. 141-250.

FRANCIS, Norbert (2003) "Schooling and Bilingualism in Latin America: Perspectives for Bridging the Language-Literacy Divide" En RYAN, Phyllis & TERBORG, Roland (comp.) (2003) **Language: Issues of Inequality**. México, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 77-93.

GIBBONS, John & RAMIREZ, Elizabeth (2003) "The Role of Attitudes in the Development of a Full Literate Proficiency in Spanish" En RYAN, Phyllis & TERBORG, Roland (comp.) *Language: Issues of Inequality*. México, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 189-213.

GILES, H.; COUPLAND, J. & COUPLAND, N. (Ed.) (1991) **Context of Accommodation** Cambridge: Cambridge University Press.

GUDYKUNST, William B. (1993) "Toward a Theory of Effective Interpersonal and Intergroup Communication: An Anxiety/Uncertainty Management (AUM) Perspective" En WISEMAN, Richard L. & KOESTER, Jolene (eds) **Intercultural Communication Competence**, Newbury Park, SAGE Publications: 33-71.

HAMEL, Rainer Enrique (1987) "El conflicto lingüístico en una situación de diglosia" En MUÑOZ CRUZ, Héctor (comp.) **Funciones sociales y conciencia del lenguaje. Estudios sociolingüísticos en México**. Jalapa, Universidad Veracruzana, pp. 13-44.

HAMEL, Rainer Enrique & MUÑOZ CRUZ, Héctor (1988) "La sociolingüística en América Latina: notas sobre su dependencia y perspectivas" En HAMEL, Rainer Enrique; LASTRA DE SUÁREZ, Yolanda & MUÑOZ CRUZ, Héctor (comp.) **Sociolingüística latinoamericana**, México, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 227-240.

HAMEL, Rainer Enrique; LASTRA DE SUÁREZ, Yolanda & MUÑOZ CRUZ, Héctor (comp.) (1988) **Sociolingüística latinoamericana**, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

HAMERS, Josiane & BLANC, Michel H. A. (2000) **Bilinguality and Bilingualism**. Cambridge, Cambridge University Press. [primera edición 1989]

HAUGEN, Einar (1950) "Problems of bilingualism." En *Lingua*, 2, pp. 271-290.

HEATH, S. (1986) **La Política del Lenguaje en México: de la Colonia a la Nación**. México, D.F.: INI,

KARETU, Timoti S. (1995) "Maori Language rights in New Zealand" En SKUTNABB-KANGAS, Tove; PHILLIPSON, Robert & RANNUT, Mart (comp.) (1995) **Linguistic Human Rights. Overcoming Linguistic Discrimination**. Berlin/New York, Mouton de Gruyter, pp. 209-218.

KHUBCHANDAMI, L. M. (1995) "'Minority' cultures and their communication rights" In Skutnabb-Kangas, Tove & Phillipson, Robert (Eds) **Linguistic Human Rights. Overcoming Linguistic Discrimination**. Berlin, New York; Mouton de Gruyter, pp. 305-16

LI, Wei (2002) "Competing Forces in Language Maintenance and Language Shift: Markets, Hierarchies and Networks in Singapore" En DAVID, Maya Khemlani (comp.) **Methodological and Analytical Issues in Language Maintenance and Language Shift Studies**, Frankfurt/Meno, Peter Lang GmbH., pp. 113-126.

LIDDICOAT, Anthony J. & BRYANT, Pauline (2001) "Language Planning and Language Revival: A Current Issue in Language Planning" En **Current Issues in Language Planning**, 2 (2&3), pp. 137-140.

LIPPI-GREEN, Rosina (1997) **English with an Accent. Language, ideology, and discrimination in the United States**, New York, Routledge.

MACKEY, William Francis (1994) "La ecología de las sociedades plurilingües" In BASTARDAS, Albert y BOIX, Emili (comp.) **¿Un estado, una lengua? La organización política de la diversidad lingüística**. Barcelona, Ediciones Ogotaedro.

MAURAS, Jacques (comp.) (1996) **Quebec's Aboriginal Languages. History, Planning and Development**. Clevedon, Multilingual Matters.

MCLELLAN, James A. H. (2002) „Code Switches: a Measurement for Language Shift? A Case Study of a Malaysian Chinese Family" En DAVID, Maya Khemlani (comp.) **Methodological and Analytical Issues in Language Maintenance and Language Shift Studies**, Frankfurt/Meno, Peter Lang GmbH., pp. 79-89.

MILHOUSE, Virginia (1993) "The Application of Interpersonal Communication Competence to the Intercultural Communication Context" En WISEMAN, Richard L. & KOESTER, Jolene (comp.) **Intercultural Communication Competence**, Newbury Park, SAGE Publications, pp. 184-203.

CLYNE, Michael (1991) **Community Languages. The Australian Experience**, Cambridge, Cambridge University Press.

CLYNE, Michael (1994) "Cultural variation in the interrelation of speech acts and turn-taking" En PÜTZ, Martin (comp.) **Language Contact and Language Conflict**, Amsterdam/Philadelphia, John Benjamins Publishing Company, pp. 205-221.

CORONADO SUZÁN, Gabriela (1984) **Continuidad y cambio en una comunidad bilingüe**. México, D.F., Cuadernos de la Casa Chata.

CORONADO SUZÁN, Gabriela (1996) "El bilingüismo: alternativa a la diversidad". En MUÑOZ CRUZ, Héctor & LEWIN, Pedro (comp.) **El significado de la diversidad lingüística y cultural**. México, Universidad Metropolitana-Iztapalapa-Instituto Nacional de Antropología e Historia, pp. 49-66.

COULMAS, Florian, (1989) **Language Adaptation**, Cambridge, Cambridge University Press,

DAVID, Maya Khemlani (2003) "Language Policy in Malaysia – Empowerment or Disenfranchisement?" En RYAN, Phyllis & TERBORG, Roland (comp.) **Language: Issues of Inequality**. México, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 157-171.

DORAIS, Louis-Jacques (1996) "The Aboriginal Languages of Quebec, Past and Present." En MAURAS, Jacques (comp.) **Quebec's Aboriginal Languages. History, Planning and Development**. Clevedon, Multilingual Matters, pp. 43-100.

DORIAN, Nancy (1998) "Western language ideologies and small-language prospects" En GRENOBLE, Leonore & WHALEY, Lindsay (eds) **Endangered languages. Language loss and community response** Cambridge, UK, Cambridge University Press, pp. 3-21.

----- , (2001) "The Ecology of Language Revival" En **Current Issues in Language Planning**, 2 (2&3), pp. 231-241.

EGGINGTON, William G. (2001) "Language Revitalization Planning Within a Power/Solidarity Framework" En **Current Issues in Language Planning**, 2 (2&3), pp. 141-250.

FRANCIS, Norbert (2003) "Schooling and Bilingualism in Latin America: Perspectives for Bridging the Language-Literacy Divide" En RYAN, Phyllis & TERBORG, Roland (comp.) (2003) **Language: Issues of Inequality**. México, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 77-93.

GIBBONS, John & RAMIREZ, Elizabeth (2003) "The Role of Attitudes in the Development of a Full Literate Proficiency in Spanish" En RYAN, Phyllis & TERBORG, Roland (comp.) *Language: Issues of Inequality*. México, Centro de Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 189-213.

GILES, H.; COUPLAND, J. & COUPLAND, N. (Ed.) (1991) **Context of Accomodation** Cambridge: Cambridge University Press.

GUDYKUNST, William B. (1993) "Toward a Theory of Effective Interpersonal and Intergroup Communication: An Anxiety/Uncertainty Management (AUM) Perspective" En WISEMAN, Richard L. & KOESTER, Jolene (eds) **Intercultural Communication Competence**, Newbury Park, SAGE Publications: 33-71.

HAMEL, Rainer Enrique (1987) "El conflicto lingüístico en una situación de diglosia" En MUÑOZ CRUZ, Héctor (comp.) **Funciones sociales y conciencia del lenguaje. Estudios sociolingüísticos en México**. Jalapa, Universidad Veracruzana, pp. 13-44.

HAMEL, Rainer Enrique & MUÑOZ CRUZ, Héctor (1988) "La sociolingüística en América Latina: notas sobre su dependencia y perspectivas" En HAMEL, Rainer Enrique; LASTRA DE SUÁREZ, Yolanda & MUÑOZ CRUZ, Héctor (comp.) **Sociolingüística latinoamericana**, México, Universidad Nacional Autónoma de México, pp. 227-240.

HAMEL, Rainer Enrique; LASTRA DE SUÁREZ, Yolanda & MUÑOZ CRUZ, Héctor (comp.) (1988) **Sociolingüística latinoamericana**, México, Universidad Nacional Autónoma de México.

HAMERS, Josiane & BLANC, Michel H. A. (2000) **Bilinguality and Bilingualism**. Cambridge, Cambridge University Press. [primera edición 1989]

HAUGEN, Einar (1950) "Problems of bilingualism." En *Lingua*, 2, pp. 271-290.

HEATH, S. (1986) **La Política del Lenguaje en México: de la Colonia a la Nación**. México, D.F.: INI,

KARETU, Timoti S. (1995) "Maori Language rights in New Zealand" En SKUTNABB-KANGAS, Tove; PHILLIPSON, Robert & RANNUT, Mart (comp.) (1995) **Linguistic Human Rights. Overcoming Linguistic Discrimination**. Berlin/New York, Mouton de Gruyter, pp. 209-218.

KHUBCHANDAMI, L. M. (1995) "'Minority' cultures and their communication rights" In Skutnabb-Kangas, Tove & Phillipson, Robert (Eds) **Linguistic Human Rights. Overcoming Linguistic Discrimination**. Berlin, New York; Mouton de Gruyter, pp. 305-16

LI, Wei (2002) "Competing Forces in Language Maintenance and Language Shift: Markets, Hierarchies and Networks in Singapore" En DAVID, Maya Khemlani (comp.) **Methodological and Analytical Issues in Language Maintenance and Language Shift Studies**, Frankfurt/Meno, Peter Lang GmbH., pp. 113-126.

LIDDICOAT, Anthony J. & BRYANT, Pauline (2001) "Language Planning and Language Revival: A Current Issue in Language Planning" En **Current Issues in Language Planning**, 2 (2&3), pp. 137-140.

LIPPI-GREEN, Rosina (1997) **English with an Accent. Language, ideology, and discrimination in the United States**, New York, Routledge.

MACKEY, William Francis (1994) "La ecología de las sociedades plurilingües" In BASTARDAS, Albert y BOIX, Emili (comp.) **¿Un estado, una lengua? La organización política de la diversidad lingüística**. Barcelona, Ediciones Ogotaedro.

MAURAS, Jacques (comp.) (1996) **Quebec's Aboriginal Languages. History, Planning and Development**. Clevedon, Multilingual Matters.

MCLELLAN, James A. H. (2002) „Code Switches: a Measurement for Language Shift? A Case Study of a Malaysian Chinese Family" En DAVID, Maya Khemlani (comp.) **Methodological and Analytical Issues in Language Maintenance and Language Shift Studies**, Frankfurt/Meno, Peter Lang GmbH., pp. 79-89.

MILHOUSE, Virginia (1993) "The Application of Interpersonal Communication Competence to the Intercultural Communication Context" En WISEMAN, Richard L. & KOESTER, Jolene (comp.) **Intercultural Communication Competence**, Newbury Park, SAGE Publications, pp. 184-203.

MUÑOZ CRUZ, Héctor & LEWIN, Pedro (Coord.) (1996) **El significado de la diversidad lingüística y cultural**. México, D.F., UAM-I,

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS	MECANISMOS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS
Exposición oral por parte del profesor (X)	Exámenes Parciales ()
Exposición audiovisual a cargo del profesor ()) Exposición oral por parte de los alumnos (X)	Examen final escrito ()
Ejercicios dentro de clase (X)	Trabajos y tareas fuera del aula ()
Ejercicios fuera del aula ()	Exposición en seminarios por los alumnos (X)
Lecturas obligatorias (X)	Participación en clase (X)
Trabajo de Investigación ()	Asistencia (X)
Otro:	Seminario ()
NB: En los cursos obligatorios o que constituyen el primer acercamiento a un tema, la presentación de los temas debe descansar preponderantemente en el profesor.	Trabajo de investigación (X)
	Otro: Ensayo (X)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para cada mecanismo de evaluación, el programa debe especificar claramente los criterios que se usarán para evaluar. Por ejemplo, número de aciertos para exámenes de opción múltiple; capacidad de síntesis, capacidad de análisis, claridad argumentativa, organización discursiva, etc. para un ensayo; aplicación de pruebas adecuadas para el análisis lingüístico; metodología, para un trabajo de investigación etc., indicando también cómo se ponderará cada uno de ellos.)

Los criterios de evaluación se basarán en las siguientes actividades:

Actividad	porcentaje
1. Asistencia	Se descuentan el 5% por cada falta sin justificación
2. Presentación de temas del programa de la materia en clase. El alumno elaborará una presentación de powerpoint que deberá verificar antes de presentarla con el profesor	30%

3. Elaborar minutas de clase (un/a alumno/a por cada sesión)	20%
4. Elaboración de un ensayo relacionado con el tema de un mínimo de 5 páginas. Se tomará en cuenta el rigor de la argumentación.	50%

PERFIL PROFESIOGRÁFICO

El profesor deberá poseer amplios conocimientos y experiencia en los temas específicos y afines a esta actividad académica, así como en la investigación. Tener grado de maestro o doctor en lingüística.

PROPUESTAS DE HORARIO PARA IMPARTIR EL CURSO:

1.- Martes de 14:00 a 18:00

2- Miércoles de 10:00 a 14:00

FECHA: 3 DE JUNIO DE 2024